

ОҢТҮСТІК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	1стр. из 21

Силлабус

Рабочая учебная программа дисциплины «Ортодонтия» Образовательная программа «6B10114-Стоматология»

1. Общие сведения о дисциплине			
1.1 Код дисциплины: Ort 6308	1.6 Учебный год: 2025-2026		
1.2 Название дисциплины: Ортодонтия	1.7 Курс: 6		
1.3 Пререквизиты: Пропедевтика ортодонтии	1.8 Семестр: 12		
1.4 Постреквизиты: -	1.9 Количество кредитов (ECTS): (7)		
1.5 Цикл: ПД	1.10 Компонент: КВ		
2. Описание дисциплины			
Организация и оборудование ортодонтического кабинета. Алгоритмы функциональных исследований зубочелюстных аномалий. Цифровые технологии диагностики и лечения в ортодонтии. Этика ведения ортодонтического пациента. Дифференциально-диагностические критерии и современные протоколы лечения аномалий положения зубов и зубных рядов в молочном, сменимом и постоянном прикусах. Элайнеры. Ортодонтическое лечение несъемными техниками. Профилактика и динамическое наблюдение.			
3. Форма суммативной оценки			
3.1 Тестирование+			
3.2 Письменный			
3.3 Устный			
4. Цели дисциплины			
Подготовка врача-стоматолога ортодонта, способного оказать квалифицированную медицинскую помощь ребенку с зубо-челюстными аномалиями зубов, зубных рядов и прикуса в соответствии с принципами доказательной медицины и современными достижениями лечебно-диагностических технологий.			
5. Конечные результаты обучения (РО дисциплины)			
РО1	Проводит оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации, включая направления в специализированные подразделения и заключения. Владеет клиническими методами обследования пациентов: сбор анамнеза, внешний осмотр лица и полости рта, анализ состояния мягких тканей лица, зубов, положения зубов, формы зубных рядов, вида прикуса, оценки функций зубочелюстной системы и состояния височно-нижнечелюстных суставов.		
РО2	Владеет методами диагностики ортодонтических заболеваний, включая снятие оттисков челюстей, изготовление диагностических и рабочих моделей, проведение биометрического исследования, использование рентгенологических методов (прицельные снимки, ортопантограммы, телерентгенограммы головы, рентгенограммы кистей рук) для анализа патологии.		
РО3	Интерпретирует результаты клинических и инструментальных исследований для постановки полного ортодонтического диагноза. Определяет степень выраженности патологии, сложность лечения, а также планирует объем и сроки ортодонтического лечения.		
РО4	Применяет аппаратурные методы ортодонтического лечения, включая съемные и несъемные аппараты. Владеет методами конструирования и показаниями к использованию каждого вида аппаратов, а также способами комбинированного лечения зубочелюстных аномалий.		
РО5	Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии. Реализует этико-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трех языках (казахский, русский, английский) с коллегами, пациентами и их родственниками. Использует психолого-педагогические методы убеждения для работы с пациентами разных возрастных групп.		
РО6	Применяет цифровые технологии для диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Использует специализированное программное обеспечение для моделирования ортодонтического лечения и управления данными пациентов.		
РО7	Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности. Выполняет анализ качества и эффективности своей работы, демонстрирует предпринимательские навыки для организации стоматологической службы. Знаком с принципами работы в системе ОСМС.		

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	2стр. из 21

РО8	Применяет научные подходы и методы в практической медицине и научных исследованиях. Ориентирован на непрерывное самообразование, профессиональное развитие и внедрение новых технологий в ортодонтическую практику.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	РО1, РО3	РО1 Использует основные и дополнительные методы исследования для постановки диагноза, применяя медицинские знания, клинические навыки.				
	РО2	РО2 Интерпретирует результаты современных инструментальных, лабораторных и функциональных методов исследования.				
	РО4	РО4 Проводит диагностику основных угрожающих жизни состояний, используя знания и навыки оказания экстренной и скорой неотложной медицинской помощи пациентам детского и взрослого возраста и определяет показания к госпитализации				
	РО6	РО6 Проводит профилактическую работу с пациентами, индивидуально, в группах и в сообществах по укреплению и сохранению их здоровья.				
	РО5	РО7 Взаимодействует с коллегами и специалистами системы здравоохранения, с пациентами и членами их семей, для обеспечения безопасной, ориентированной на пациента помощи, соблюдая принципы медицинской этики и деонтологии				
	РО8	РО8 Осуществляет непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков, демонстрирует в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.				
	РО7	РО10 Участвует в организации стоматологической помощи в рамках профессиональной компетенции врача, реализуя основные принципы менеджмента и маркетинга.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): Южно-Казахстанская Медицинская Академия, кафедра «Терапевтическая и детская стоматология». Площадь Аль-Фараби, корпус № 2, I- этаж. Электронный адрес: stom_2018@inbox.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРИ	СРИП
		-	70		119	21

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Кенбаева Лаура Омархановна	Заведующая кафедрой, к.м.н.	Kenbaeva- 555@mail.ru
2.	Шораев Бейсенбек Ишанкулович	ассистент	bshoraev@mail.ru
3.	Бейсенова Гулжайна Есенгелдиевна	ассистен	Beisenova.74@mail.ru
4.	Исмаилова Нурила Полатовна	ассистент	Is_nurila@mail.ru

8.	Тематический план					
Нед. / День	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол во час ов	Формы/ методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1	Практическое занятие. Менеджмент и маркетинг в ортодонтии.	Система управления производством, применяемая с целью повышения его эффективности и получения прибыли. Определение целей и задач управления фирмой.	РО7	4	Работа в малых группах TBL Устный опрос Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка устного опроса Оценка тематической презентации Чек-лист Анализ научных статей

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	Зстр. из 21

СРИП/СРИ Тактика внедрения клинических протоколов в ортодонтии. Курация пациента 12 лет с деформации зубочелюстной системы.	Тактика внедрения клинических протоколов в ортодонтии. Курация пациента 12 лет с деформации зубочелюстной системы	РОЗ	1/6	Разбор тематической презентации Работа с научными статьями	Оценка тематической презентации Чек-лист Анализ научных статей
2 Практическое занятие. Тема Возрастные особенности развития зубочелюстной системы.	Согласно гистологическим особенностям зубочелюстной системы ребенка различают шесть возрастных периодов.	РО1	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент особенности развития зубочелюстной системы	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
СРИП/СРИ Курация пациента 15 лет с деформацией ЗЧС	Курация пациента 15 лет с деформацией зубочелюстной системы	РОЗ	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
3 Практическое занятие. Классификация зубочелюстных аномалий и деформаций.	Классификация зубочелюстных аномалий и деформации по ВОЗ	РО1	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент классификация ЗЧА	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
СРИП/СРИ Ассистирование при рентгенологическом исследовании зубочелюстной системы.	Ассистирование при приеме пациента, ведение медицинской документации (043У, 037У) под контролем руководителя, написание дневника	РОЗ	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
4 Практическое занятие. Тема Рентгенологические методы диагностики зубочелюстной системы	Методы рентгенологического исследования делятся основные (внутри-рентгенография) дополнительные (томография, панорамная томо- и рентгенография,	РО6	4	Работа в малых группах TBL Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН рентгенологические методы диагностики в ортодонтии	Чек лист: устного опроса Чек-лист прием практических навыков

		тelerентгенография, компьютерная томография)				
	СРИП/СРИ Ассистирование при функциональном исследовании зубочелюстной системы.	Функциональные исследования зубочелюстной системы.	РО3	2/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
5.	Практическо е занятие. Функциональные методы исследования зубочелюстных аномалий.	Функциональные методы диагностики зубочелюстных аномалий, функциональные пробы Эшлера-Битнера, Ильиной-Маркосян.	РО2-8	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент функциональные методы обследования в стоматологии	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Ассистирование при проведении цифровой технологии диагностики зубочелюстной системы.	Цифровые технологии диагностики зубочелюстной системы	РО3	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
6.	Практическое занятие. Цифровые технологии диагностики ортодонтии	В стоматологии широко используются современные цифровые технологии при диагностике, протезировании, изготовлении вкладок, лечении и профилактике зубочелюстных аномалий	РО2-6	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизированный пациент применение цифровых технологий в ортодонтии	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
	СРИП/СРИ Куратия пациента с аномалией развития зубов.	Аномалия развития зубов	РО3	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников

		ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY		АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ				74\11-2025		5стр. из 21	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»					
7.	Практическое занятие. Дифференциальноп-диагностические критерии и методы лечения аномалий развития зубов	Аномалии структуры твердых тканезубов; аномалии форм и величины и количества зубов. Аномалии зубных рядов сагиттальном, вертикальном и трансверзальном направлениях	РО5	4	Работа в малых группах, ТВЛ Устный опрос Прием практических навыков в ЦПН лечение детей с врожденными аномалиями		Чек лист: устного опроса Чек-лист демонстрации практических навыков в ЦПН
	СРИП/СРИ Курация пациента с аномалией положения зубов.	Аномалия положения зубов.	РО7	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации		Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
8.	Практическое занятие. Дифференциално-диагностические критерии и методы лечения аномалий положения зубов.	Аномалии положения зубов в сагиттальном, вертикальном трансверзальном направлениях	РО4	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями дифференциальная диагностика аномалии положения зубов		Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
	СРИП/СРИ Курация пациента с аномалией зубных дуг.	Аномалия зубных дуг	РО3	1/4	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации		Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
	Рубежный контроль №1	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	РО 1-8	1/2	Тестирование		Тестирование
9.	Практическое занятие. Тема Дифференциальноп-диагностические критерии и методы лечения аномалий зубных дуг.	Функциональные, аппаратные	РО4	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями дифференциальная диагностика аномалии положения зубов		Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	бстр. из 21

СРИП/СРИ Курация ребенка с аномалией зубов и зубных рядов в молочном прикусе.	Аномалия зубов и зубных рядов в молочном прикусе.	РО6	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
10. Практическое занятие. Дифференциально - диагностические критерии и методы лечения аномалии зубов зубных рядов в молочном прикусе.	Функциональные, аппаратные и хирургические методы лечения аномалий зубочелюстной системе	РО4	4	Устный опрос Обучение клиническими ситуациями дифференциальная диагностика аномалии положения зубов	Чек-лист оценивания устного опроса Чек-лист прием практических навыков
СРИП/СРИ Курация ребенка	Аномалия зубов и зубных рядов в молочном прикусе	РО4	1\6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
11. Практическое занятие. Тема Дифференциально - диагностические критерии и методы лечения постоянном прикусе.	Функциональные, аппаратные	РО4	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент дифференциальная диагностика аномалии смешенного и постоянного прикуса	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
СРИП/СРИ Курация ребенка с аномалией зубов и зубных рядов	Аномалией зубов и зубных рядов в постоянном прикусе	РО4	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
12. Практическое занятие. Дифференциально - диагностические критерии и методы лечения дистальной окклюзии.	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика.	РО4	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент дифференциальная диагностика дистальной окклюзии	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	7стр. из 21

13.	СРИП/СРИ Курация пациента с дистальной окклюзией	Дистальная окклюзия	PO4	2/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
14.	Практическое занятие. Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения мезиальной окклюзии	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика.	PO4	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент дифференциальная диагностика мезиальной окклюзии	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента
15.	СРИП/СРИ Курация больных с открытым прикусом	Открытый прикус	PO8	1/6	Прием пациентов с врачами в стоматологических кабинетах Разбор тематической презентации	Оценка тематических презентаций Чек-лист амбулаторного приема пациентов, защита дневников
15.	Практическое занятие. Тема Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения глубокого прикуса	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика	PO8	4	Обсуждение основных вопросов темы, стандартизованный пациент дифференциальная диагностика глубокого прикуса	Чек лист устного опроса Чек-лист стандартизированного пациента

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»</p>	<p>74\11-2025 8стр. из 21</p>	
СРИП/СРИ	Глубокий прикус	PO4	1/6	
Курация пациента с глубоким прикусом				
16.	Дифференциально-диагностические критерии и методы лечения перекрестного прикуса.	Этиология, патогенез, клиника , диагностика и лечение в различные возрастные периоды. Профилактика	PO8	6
СРИП/СРИ	Перекрестный прикус	PO4	2/6	
Курация пациента с перекрестным прикусом				
17.	Практическое занятие. Тема: Ортодонтическая и ортопедическая помощь при врожденных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области у детей и подростков. Ортодонтическая и ортопедическая помощь при приобретенных дефектах и деформациях челюстно-лицевой области	Этиология, классификация расщелин верхней губы ,неба. Этапы реабилитации детей с ВРГН у ортодонта.	PO3	4
Рубежный контроль №2	Темы лекций, практических занятий, самостоятельной работы, пройденные в течение цикла	PO 1-8	1/4	Тестирование
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации		21 ч	
9.	Методы обучения и преподавания			
9.1	Практические занятия	Устный опрос, прием практических навыков, работа в малых группах, стандартизованный пациент, выполнение тестовых заданий, демонстрация практических навыков в ЦПИ		

		ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»		74\11-2025		9стр. из 21	
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»					
9.2	СРИП/СРИ	Устный опрос, анализ научных статей, амбулаторный прием пациента, защита дневников, подготовка тематических заданий,			
9.3	Рубежный контроль	Тестирование			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Наименование результатов обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Проводит оформление истории болезни и другой учетно-отчетной медицинской документации, включая направления в специализированные подразделения и заключения. Владеет клиническими методами обследования пациентов: сбор анамнеза, внешний осмотр лица и полости рта, анализ состояния мягких тканей лица, зубов, положения зубов, формы зубных рядов, вида прикуса, оценки функций зубочелюстной системы и состояния височно-нижнечелюстных суставов.	1) Не знает методики оформления документации. 2) Не может выполнить сбор анамнеза. 3) Не владеет клиническими методами обследования.	1) Частично знает методику оформления документации. 2) Выполняет сбор анамнеза с ошибками. 3) Применяет только базовые методы обследования.	1) Оформляет документацию с минимальными ошибками. 2) Выполняет сбор анамнеза корректно. 3) Уверенно применяет основные методы обследования.	1) Свободно оформляет документацию. 2) Выполняет полный и точный сбор анамнеза. 3) Использует полный спектр клинических методов обследования, включая сложные случаи.
РО2	Владеет методами диагностики ортодонтических заболеваний, включая снятие оттисков челюстей, изготовление диагностических и рабочих моделей, проведение биометрического исследования, использование рентгенологических методов (прицельные снимки, ортопантомограммы, телерентгенограммы головы, рентгенограммы кистей рук) для анализа патологии.	1) Не знает методов диагностики. 2) Не умеет снимать оттиски. 3) Не может интерпретировать рентгенологические данные.	1) Частично владеет методами диагностики. 2) Снимает оттиски с ошибками. 3) Интерпретирует рентгенологические данные поверхностно.	1) Уверенно использует методы диагностики. 2) Снимает оттиски корректно. 3) Интерпретирует данные с минимальными ошибками.	1) Свободно использует методы диагностики. 2) Выполняет снятие оттисков качественно. 3) Точно интерпретирует рентгенологические данные, включая сложные случаи.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>	<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p> <p>Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»</p>	<p>74\11-2025</p> <p>10стр. из 21</p>		
РО3	<p>Интерпретирует результаты клинических и инструментальных исследований для постановки полного ортодонтического диагноза. Определяет степень выраженности патологии, сложность лечения, а также планирует объем и сроки ортодонтического лечения.</p>	<p>1) Не может интерпретировать данные исследования. 2) Не понимает этапов планирования лечения. 3) Не знает, как определить сроки лечения.</p>	<p>1) Частично интерпретирует данные. 2) Пытается планировать лечение, но допускает ошибки. 3) Плохо ориентируется в определении сроков лечения.</p>	<p>1) Уверенно интерпретирует данные. 2) Составляет план лечения с минимальными недочетами. 3) Определяет сроки лечения корректно.</p>	<p>1) Свободно интерпретирует исследования. 2) Разрабатывает детализированный план лечения. 3) Определяет сроки лечения с учетом индивидуальных особенностей пациента.</p>
РО4	<p>Применяет аппаратурные методы ортодонтического лечения, включая съемные и несъемные аппараты. Владеет методами конструирования и показаниями к использованию каждого вида аппаратов, а также способами комбинированного лечения зубочелюстных аномалий.</p>	<p>1) Не знает конструкции и применения аппаратов. 2) Не понимает показаний для использования аппаратов. 3) Не владеет навыками их конструирования.</p>	<p>1) Частично знает конструкцию аппаратов. 2) Допускает ошибки в применении. 3) Понимает только базовые показания.</p>	<p>1) Уверенно использует аппараты по показаниям. 2) Конструирует аппараты с минимальными недочетами. 3) Подбирает аппараты индивидуально.</p>	<p>1) Свободно конструирует и применяет аппараты. 2) Демонстрирует глубокие знания показаний и противопоказаний. 3) Оптимально подбирает аппараты с учетом клинической картины.</p>
РО5	<p>Соблюдает принципы медицинской этики и деонтологии. Реализует этико-деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении на трех языках (казахский, русский, английский) с коллегами, пациентами и их родственниками. Использует психолого-педагогические методы убеждения для работы с пациентами разных возрастных групп.</p>	<p>1) Не соблюдает этических норм. 2) Не демонстрирует уважительного отношения к пациентам. 3) Не владеет навыками общения на трех языках.</p>	<p>1) Частично соблюдает этические нормы. 2) Допускает ошибки в общении. 3) Общение ограничено одним языком.</p>	<p>1) Соблюдает этические нормы. 2) Эффективно взаимодействует с пациентами и коллегами. 3) Уверенно общается на трех языках.</p>	<p>1) Всегда соблюдает высокие этические стандарты. 2) Демонстрирует уверенное и уважительное общение на всех уровнях. 3) Свободно взаимодействует на трех языках в любых профессиональных ситуациях.</p>

<p>ОНТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»</p>	<p>74\11-2025 11стр. из 21</p>
<p>Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»</p>	

РО6	Применяет цифровые технологии для диагностики и лечения зубочелюстных аномалий. Использует специализированное программное обеспечение для моделирования ортодонтического лечения и управления данными пациентов.	1) Не знает цифровых технологий. 2) Не применяет специализированное программное обеспечение.	1) Частично применяет цифровые технологии. 2) Допускает ошибки при использовании ПО.	1) Уверенно использует цифровые технологии. 2) Применяет специализированное ПО с минимальными ошибками.	1) Свободно использует цифровые технологии и ПО. 2) Эффективно применяет их в сложных профессиональных ситуациях.
РО7	Использует современные технологии менеджмента и маркетинга в профессиональной деятельности. Выполняет анализ качества и эффективности своей работы, демонстрирует предпринимательские навыки для организации стоматологической службы. Знаком с принципами работы в системе ОСМС.	1) Не знает основ менеджмента и маркетинга. 2) Не проводит анализа качества работы.	1) Частично использует методы менеджмента и маркетинга. 2) Проводит поверхностный анализ.	1) Уверенно применяет технологии менеджмента и маркетинга. 2) Анализирует качество работы с минимальными ошибками.	1) Демонстрирует высокий уровень менеджмента и маркетинга. 2) Проводит глубокий анализ качества и предлагает пути оптимизации работы.
РО8	Применяет научные подходы и методы в практической медицине и научных исследованиях. Ориентирован на непрерывное самообразование, профессиональное развитие и внедрение новых технологий в ортодонтическую практику.	1) Не применяет научные подходы. 2) Не занимается самообразование м.	1) Частично использует научные методы. 2) Демонстрирует базовый уровень самообразования.	1) Регулярно применяет научные подходы. 2) Активно занимается самообразование м.	1) Демонстрирует высокий уровень научной работы. 2) Внедряет инновационные подходы и занимается постоянным профессиональным развитием.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	-Врач-интерн освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы исчерпывающие и прочитаны по ведущей литературе; - знает регламентные документы (приказы, клинические протоколы), соответствующие теме; - определяет требования к стационару и замещающим технологиям, проводя экспертизу трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме, и неотложную помощь при развитии; - владеет информацией о глубоком освоении темы внимание к исследованиям; знает психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допустил ни одной ошибки при ответе, дал им критическую оценку, опираясь на теорию, концепцию и направления изучаемой дисциплины, применил научные достижения других

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	12стр. из 21

дисциплин		
Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)		Врач-интерн освоил все задания, указанные в программе, ответы исчерпывающие и прочитал по ведущей литературе; - владеет регламентными документами (приказами, клиническими протоколами) в соответствии с темой; определяет требования к стационару и замещающим технологиям с проведением экспертизы трудоспособности; - освоил профилактику неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и неотложную помочь при развитии; сосредоточен на непрерывном изучении информации глубокого освоения темы; изучил психологические проблемы. - Интерн во время ответа не допускал серьезных ошибок при ответе, исправлял допущенные им непринципиальные ошибки, несоответствия, систематизировал материалы программы с помощью преподавателя.
Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)		-Врач-интерн при ответе допускал неточности и непринципиальные ошибки, читал только основные учебники, рекомендованные учителем, значительно затруднялся с систематизацией материалов. - Не освоил все задания, указанные в силлабусе, ответы неполны; не знает полностью регламентных документов (приказов, клинических протоколов); - не умеет проводить экспертизу трудоспособности, не знает точно, что они указывают на стационар и замещающие технологии; -не знает полностью предупреждения неотложных состояний, которые могут развиться в нозологиях по теме и не может полностью оказать неотложную помощь при развитии; не стремится к непрерывному совершенствованию знаний.
Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)		-Допускал принципиальные ошибки при ответе, не изучал основную учебную литературу по темам -Не умеет грамотно использовать научные термины, в ответах имеются явные стилистические ошибки.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Прием практических навыков	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Все этапы выполнены идеально, техника безупречная, аккуратность и соблюдение стандартов на высшем уровне, ошибки отсутствуют. Алгоритм соблюден полностью, допущены незначительные методические неточности, не влияющие на результат.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Основные этапы выполнены правильно, отдельные моменты (техника, аккуратность, порядок инструментов) недостаточно тщательно, но результат клинически верен. Алгоритм выполнен с упрощениями или мелкими пропусками; результат приемлемый, но прогноз слегка снижен. Большинство этапов выполнено, но есть заметные недочеты в технике или контроле результата; качество процедуры сомнительное.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	Алгоритм выполнен частично, существенные пропуски или нарушения последовательности; эффективность процедуры ограничена. Существенные нарушения техники, пропуск ключевых этапов; результат неудовлетворительный. Алгоритм грубо нарушен, техника выполнена неправильно, результат некачественный.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	13стр. из 21

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Стандартизированный пациент	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы процедуры идеально, соблюдает последовательность и технику, демонстрирует высокую аккуратность, правильно выбирает методы и материалы, все действия обоснованы, прогноз благоприятный. Врач-интерн выполняет алгоритм полностью, допускает незначительные методические недочёты, которые не влияют на результат процедуры и её прогноз.
	Хорошо B+ (3,33; 85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Врач-интерн соблюдает основные этапы алгоритма, но отдельные действия выполнены не идеально; техника или аккуратность слегка снижены, результат клинически верный. Врач-интерн выполняет процедуру с упрощениями или пропусками, алгоритм нарушен частично; результат приемлемый, прогноз немного снижен. Врач-интерн выполняет большинство этапов, но допущены заметные нарушения техники или логики; эффективность процедуры сомнительна.
	Удовлетворительно C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,33; 55-59%) D(1,0; 50-54%)	Врач-интерн выполняет алгоритм частично, пропущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный. Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально. Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный. Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Врач-интерн не выполняет процедуру полностью или выполняет её крайне неправильно, требуется повторное проведение.

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Демонстрация практических навыков в ЦПН	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн выполняет все этапы демонстрации идеально: техника безупречная, последовательность соблюдена, аккуратность и безопасность на высшем уровне, ошибок нет. Врач-интерн соблюдает алгоритм полностью, допускает незначительные недочёты, которые не влияют на результат или прогноз.
	Хорошо	Врач-интерн выполняет основные этапы правильно, но

	<p>OÝTÝSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
	Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
	Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	14стр. из 21
	B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	<p>отдельные действия (техника, аккуратность, порядок инструментов) выполнены не идеально; результат клинически верный.</p> <p>Врач-интерн демонстрирует манипуляцию с упрощениями или мелкими пропусками, результат приемлемый, прогноз слегка снижен.</p> <p>Врач-интерн выполняет большинство этапов, но есть заметные нарушения техники или последовательности; эффективность процедуры сомнительна.</p>
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+ (1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	<p>Врач-интерн выполняет процедуру частично, упущены ключевые этапы; результат ограниченно эффективный, прогноз сомнительный.</p> <p>Врач-интерн допускает существенные нарушения последовательности и техники, результат неудовлетворительный, процедура выполнена формально.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру с грубыми нарушениями, несколько этапов выполнены неправильно, результат некачественный.</p> <p>Врач-интерн выполняет процедуру некорректно, пропущены основные этапы, результат неприемлем.</p>
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	<p>Врач-интерн не выполняет процедуру или выполняет её крайне неправильно; требуется полное повторное выполнение.</p>

Чек лист для СРИП\СРИ

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Анализ научных статей	Отлично А + (4,0; 95-100%) А-(3,76; 90-94%)	Активно участвовал в анализе научных статей, показывая при этом разностороннее глубокое занятие: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; - знает современные методы и оснащения примененных с исследовании; - может использовать выводы и рекомендаций работы проведенной в статье (на основе приказов и КП); - проявил интерес ведущим ученым с литературы статьи, так же имеет интерес к структуре и требованиям статьи.
	Хорошо В+ (3,33;85-89%) В- (2,67; 75-79%) С+ (2,33;70-74%)	Участвовал в анализе научных статей: - понимает актуальность, цель статьи соответственно изучаемой теме предмета; знает современные методы и оснащения примененных с исследованием; - может использовать выводы и рекомендаций проведенной в статье работы (на основе приказов и КП); - познал ведущих ученых с литературы статьи, имеет интерес к структуре и требованиям статьи. Допустил незначительные неточности.
	Удовлетворительно С (2,0;65-69%) С- (1,67;60-64%) Д+(1,33;55-59%) Д(1,0; 50-54%)	Участвовал в анализе научных статей: - актуальность, цель статьи понимает в общих чертах; - не все современные методы и оснащения примененных с исследовании понимает; - не в полном объеме понимает выводы и рекомендаций проведенной в статье работы; - ведущие ученые с литературы статьи, не интересуют, так же как структура и требования к статьям. В выступлениях есть принципиальные упущения.
	Неудовлетворительно	Не принимал участие в анализе научных статей, не может отвечать на вопросы преподавателя. Допускал принципиальные

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74\11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	15стр. из 21

	FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	ошибки и неточности, не использовал научную терминологию.
--	--	---

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Амбулаторный прием пациента (защита дневника)	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	-Активно участвовал в приеме амбулаторных пациентов. -Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов. Грамотно заполнил медицинскую документацию. -Правильно использовал знание о приказах и клинических протоколах на приеме. -Своевременно и правильно заполнил дневники, своевременно защитил, подписал у руководителя. -Допущенные непринципиальные ошибки исправил сам.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%) D(1,0; 50-54%)	-Участвовал в приеме амбулаторных пациентов пассивно. -Неграмотно заполнил медицинскую документацию, неправильно использовал приказы и клинические протоколы на приеме. -Несвоевременно и с ошибками заполнил дневники, только при проверке у руководителя с его помощью исправил ошибки, подписал дневник
	Неудовлетворительно FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Очень редкое участие на амбулаторных приемах пациентов. -Неумение заполнения медицинской документации/нежелание. -Незнание клинических протоколов и приказов. -Несвоевременное и неправильное заполнение дневников, дневник не подписан

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Подготовка тематических презентаций	Отлично A + (4,0; 95-100%) A-(3,76; 90-94%)	Врач-интерн демонстрирует полное владение темой, материал структурирован логично, слайды оформлены на высоком уровне, информация точная и актуальная, ответы на вопросы полные и правильные, ошибок нет. Врач-интерн подготовил презентацию правильно, с минимальными недочётами в оформлении или подаче материала, которые не влияют на понимание темы.
	Хорошо B+ (3,33;85-89%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33;70-74%)	Презентация логична, материал в целом верный, но отдельные слайды или объяснения менее информативны, ответы на вопросы частично неполные. Основные положения раскрыты, но структура и оформление нарушены, часть информации упрощена или изложена недостаточно подробно, ответы на вопросы частично неверны. Презентация содержит основные моменты темы, но есть заметные пропуски информации, структура слабая, ответы на вопросы частично отсутствуют. Врач-интерн подготовил презентацию частично, упущены ключевые аспекты темы, оформление и логика изложения неудовлетворительные.
	Удовлетворительно C (2,0;65-69%) C- (1,67;60-64%) D+ (1,33;55-59%)	Существенные нарушения структуры, материал изложен фрагментарно, ответы на вопросы отсутствуют или неверные. Презентация подготовлена формально, материал неполный, структура нарушена, ответы на вопросы неверные.

<p>ОҢТҮСТИК QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	16стр. из 21

Д(1,0; 50-54%)

Неудовлетворительны
о
FX (0,5; 25-49%)
F (0; 0-24%)

Врач-интерн подготовил презентацию крайне плохо, информация не соответствует теме, ответы отсутствуют или полностью неверные.

Презентация не подготовлена или не представлена; выполнение задания требует полного повторного выполнения.

Чек лист для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде тестирования

Тестирование оценивается по многобалльной системе оценивания знаний.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например: видео, аудио, дайджесты)

- Электронные ресурсы БИЦ
- Электронная библиотека ЮКМА - <https://e-lib.skma.edu.kz/genres>
- Республикаанская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <http://rmebrk.kz/>
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - <https://www.aknurpress.kz/>
- Электронная библиотека «Эпиграф» - <http://www.elib.kz/>
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников <https://mbook.kz/ru/index/>
- ЭБС IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/auth>
- информационно-правовая система «Зан» - <https://zan.kz/ru>
 - Medline Ultimate EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
 - eBook Medical Collection EBSCO - <https://research.ebsco.com/>
 - Scopus - <https://www.scopus.com/>

Электронные учебники

1. Атлас по детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. З. Топольницкий, А. Ю. Васильев. - Электрон. текстовые дан. (.). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2011. - 264 эл. опт. диск
2. Кулманбетов Р.И. Ортодонтия (қаз.) Оқу құралы. 2019 <https://www.aknurpress.kz/reader/web/1484>
3. С.Р. Рузуддинов, А.А. Седунов, Н.Ә. Құлманбетов, Ю.С. Лобанов Ортопедиялық стоматология пропедевтикасы: Оқулық – Алматы, Эверо баспасы, 2020.- 400 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/693/

Литература Основная литература

1. Еслямғалиева А.М. Балалар мен жасөспірмдердің стоматологиялық ауруларының профилактикасы : Оқу құралы / А. М. Еслямғалиева. -

OÝTÜSTIK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра «Терапевтической и детской стоматологии»	74/11-2025
Рабочая программа дисциплины «Ортодонтия»	17стр. из 21

<p>Дополнительная литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с врожденной расщелиной губы и нёба : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 84 с 3. Ермуханова Г.Т. Опухоли и опухолеподобные образования челюстно-лицевой области у детей и подростков : учебное пособие / Г. Т. Ермуханова. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 144 с 4. Профилактическая стоматология : учебное пособие / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 188 с 5. Профилактика стоматологических заболеваний у пациентов с реставрациями твердых тканей зубов : учебник / Э. М. Кузьмина [и др.]. - Алматы : ЭСПИ, 2021. - 104 с 6. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алма-Ата : New book, 2019. - 316 бет. 7. Алтынбеков, К. Д. Тіс протездерін жасау технологиясы [Мәтін] : оқулық / К. Д. Алтынбеков, О. М. Мирзабеков, Б. Ж. Нысанова. - Алматы : Эверо, 2014. - 316 бет 8. Құлманбетов, Р. И. Ортодонтия [Мәтін] : оку құралы / Р. И. Құлманбетов. - 2-ші бас. - Алматы : АҚНҮР, 2019. - 184 бет. 9. Пропедевтическая стоматология [Текст] : учебник / под ред. Э.А.Базикяна, О.О.Янушевича. - 2-е изд. перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 640 10. Пропедевтика стоматологических заболеваний [Текст] : учебник / ред. С. Н. Разумовой. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2019. - 336 с.
---	---

Требования, предъявляемые к обучающимся,, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.

- обязательно посещение лекций и лабораторных занятий и СРПС согласно расписания;
 - не опаздывать на занятия;
 - на занятиях быть в специальной одежде (халат, колпак);
 - не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку;
 - пропущенные занятия отрабатывать в определенное преподавателем время;
 - активно участвовать в учебном процессе;
 - соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения;
 - своевременно и четко выполнять домашние задания и СРИ;
 - в случае неволнения заданий итоговая оценка снижается
 - быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям;
 - бережно относится к имуществу кафедры;
 - при пропуске лекций без уважительной причины вводятся штрафные баллы- за каждый пропуск 1 балл;

 - при пропуске СРИ без уважительной причины вводятся штрафные баллы –за каждый пропуск СРИ отнимается 2 балла;
 - все виды письменных работ Обучающиеся проходят проверку на предмет плагиата;
 - в журнале успеваемости выставляется не цифровой эквивалент рейтинг-балл, а его процентное выражение;
 - внесение рейтинг- баллов в электронный журнал производится один раз в неделю и только один раз. Не допускается изменение рейтинг-балла.
 - изменение рейтинг балла допускается по листу отработок, выданному по распоряжению деканата на основании справки об уважительной причине (например: состояние здоровья);
 - по окончании академического периода результат контроля успеваемости (ОРД) проводится расчетом среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода, умноженного на коэффициент 0,6;
 - минимальный рейтинг допуска к экзамену – 50 баллов или 30%
 - итоговая оценка по дисциплине включает оценки рейтинг-допуска и итогового контроля.
- Рейтинг допуск составляет 60% от итоговой оценки знаний по дисциплине, и оценка экзамена составляет 40% от итоговой оценки заний по дисциплине;

13. Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии

Академическая политика.

П.4 Кодекс чести интерна

Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности.

Обучающийся с уважением относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них.

Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку.

Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек.

Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии.

Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза.

Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестностей, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины.

Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестной как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической иправленческой элиты Казахстана.

1. Оценка учебных достижений Обучающиеся предполагает оценку текущего контроля, рубежного контроля и итоговой аттестации обучающихся.
2. Текущий контроль знаний Обучающиеся осуществляется в рамках практических (семинарских, лабораторных) занятий с ежедневным заполнением учебного журнала успеваемости обучающихся и электронного журнала до конца недели. обучающимся, пропустившему занятие, СРСП (если не освобожден от занятий согласно распоряжению декана факультета) выставляется отметка «ж» (язык заполнения - казахский); «н» (язык заполнения - русский); «а» (язык заполнения - английский).
3. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются.
Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или неотработавшим в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода.
4. Пропущенные занятия по уважительной причине отрабатываются при предоставлении оправдательного документа (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам). Обучающийся обязан предоставить справку не позднее 5 рабочих дней с момента ее получения. При отсутствии подтверждающих документов или при предоставлении их в деканат позднее, чем через 5 рабочих дней после выхода на учебу причина считается неуважительной. . Обучающийся подает заявление на имя декана и получает лист отработок с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30 дней с момента получения его в деканате. Обучающимся, пропустившим занятия по уважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. При этом отметка «н» автоматически аннулируется.
5. Обучающимся, пропустившим занятия по распоряжению декана обосвобождении, отметка «н» не выставляется, выставляется оценка, полученная в результате отработки занятия. Форма проведения контроля определяется кафедрой (политика кафедры).
6. К 1 числу каждого месяца кафедры подают в деканат сведения об успеваемости посещаемости интернов.
7. Рубежный контроль знаний Обучающиеся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 7-8/14-15 неделях теоретического обучения с проставлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Обучающиеся, не явившиеся на рубежный контроль по уважительной причине, сразу после того, как приступил к занятиям, подает заявление на имя декана, предоставляет оправдательные документы (по болезни, семейным обстоятельствам или иным объективным причинам), получает отработочный лист, который действителен в течение срока указанного в пункте
- 12.4. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
8. Оценка СРО выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРО). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
9. Обучающийся, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену по

дисциплине.

10. Корректировка оценок текущего и рубежных контролей проводится при технических ошибках в заполнении электронного журнала на основании объяснительной записи преподавателя (за подписью заведующего кафедрой) с указанием причины; представления подтверждающих документов (журнала успеваемости и др.); разрешения проректора по учебной и методической работе.
11. Оценка знаний Обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.
12. Итоговая оценка рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля: Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%) + Итоговый контроль (40%)
 Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%) + Средняя оценка текущего контроля (40%)
 Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2
 Средняя оценка текущего контроля = среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРС
 Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4 РКср – средняя оценка рубежных контролей
 ТКср – средняя оценка текущего контроля ИК – оценка итогового контроля
13. Уровень владения Обучающимся учебной дисциплины, отражается в экзаменационной ведомости по 100-балльной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.
14. Итоговый контроль проводится в два этапа в том случае, если в Типовой программе по дисциплине предусмотрен прием практических навыков Не аттестованные по первому этапу интерны не допускаются к второму этапу экзамена – тестированию.

1.4 Утверждение и пересмотр договора о предоставлении с библиотечно-информационным центром	Протокол № <i>7</i>	Руководитель Библиотечно-информационным центром Дарбичева Р.И.	Подпись <i>Р.И.</i>
Дата утверждения на заседании кафедры	Протокол № <i>11</i>	Заведующая кафедрой, Кенбаша Лаура Омархановна	Подпись <i>Л.О.</i>
Дата одобрения на заседании АКОП «Стоматология»	Протокол № <i>11</i>	Председатель АК «Стоматология» Кенбаша Лаура Омархановна	Подпись <i>Л.О.</i>